

教科書 VividⅢ【p 8-9 Get Ready 1 「意味のまとまりで区切って理解しよう」】

目的 まとまった英語の文章が読めるようになる

学習ポイント 意味のまとまりをどこで区切るかを練習を通して学ぶ

進め方

Point 1 意味のまとまり＝意味のかたまり＝区切り

●教科書 p9 を参考に、次の()内に適する日本語を書き入れなさい。

英文を(意味のまとまり)で区切って理解すると、(語順)のままに読み進め、(速く読む)力を身に付けることができます。だいたい次のようなことを意識して、(スラッシュ)を入れる練習をするとよいでしょう。

① (長い主語)のあと

例 Her Japanese friends and some ALTs / translated the English books into Japanese.

② (接続詞)、(関係詞)、(疑問詞)、ではじまる節の(前後)

※節：主語 S と動詞 V・be のある文

例 Seya Rumiko found / what jobs they were interested in.

③ (前置詞)、to-不定詞、(動名詞)、分詞が作る(句)の前後

※句：主語 S と動詞 V・be を持たない、2 つ語以上が集まったもの。

前置詞：on, at, in, before・・・、

不定詞：to ～ (～すること・～するために・～するための)

動名詞：～すること

分詞：現在分詞～ing(～している)、過去分詞(～されている・～された)

例 Do you know an old movie / called *Fantastic Voyage*?

④ (コンマ)「,」、(セミコロン)「;」、(コロン)「:」の後

※「,」: メインの文を表したり、情報を着け食わる時に使う

「;」: 2 つの文の流れに沿ってつなぐ。「そして」、「それから」のような意味を持つことがある。

「:」: 例や補足説明、引用、協調を表す直前に使う。

例 There were about 300 books, / including Taylor's favorites.

Point 2 「Point 1」を使って実際に 区切る 練習をしてみよう！

1. 下の文に区切りを入れる = スラッシュ (/) を記入する
2. 左の「Point 1」の①～④のどれに当たるかをスラッシュの下に書く

例)

Before you get / in a **bathtub**, / you might stick your finger / in the water / to see
 ③ 浴槽 ④ ③ ③

/ **whether** it's too cold, / too hot, / or just right. //

②…かどうか ④ ④

When you do this, / you're checking the temperature. //

④

But fingers aren't really a very good way / to **measure** temperature. //

③ ～を測定する

Some things, / like a hot **oven**, / are **too** hot / **to** touch. //

④ オーブン ④ ③ ～するには…過ぎる

So, / when we want to know / how hot or cold something is, / we use a **thermometer**. //

④ ② ④ 温度計

Thermometers help us **measure** the temperature / in **units**, / called **degrees**. //

温度計 ～を測定する ③ 単位 ④ 度

When you go to a doctor's office, / the doctor or a nurse / may use a special kind

④ ①

of **thermometer** / to take your temperature. //

温度計 ③

If you're healthy, / your temperature will be 98.6 **degrees**, / or **close to** that. //

④ 度 ④ …に近い

If you're sick / and have a fever, / your temperature may be a little over 100 **degrees**. //

② ④ 度

1. 上の英文から下の新出単語を探し出し、1) マーカーペンで色を塗り、
2) その下に意味を書く。 ※複数回出てくる単語にも 1)、2) を行いなさい。

※ 「th」は舌を軽くかんで発音、「v」は下唇を軽くかんで発音
 「r」は舌を巻き、口の中のどこにも着けずに発音する

① バス タブ bathtub 名 浴槽

② ウ ェ ー サ whether 接 … かどうか

③ メ ジ ャ measure 動 ～を測定する

④ ア ヴ oven 名 オーブン

⑤ サー モ ミ タ thermometer 名 温度計

⑥ ユ ニ ッ ト unit 名 単位

⑦ ディ グ レイ degree 名 (温度などの) 度

⑧ トゥー トゥー too...to... ～するには…過ぎる

⑨ ク ロ ウ ス タ close to... …に近い

あなたの体温は（である）かもしれない 少し超える 100度を

復習1 本文に出てきた単語を発音しながら練習しよう！ ※長い単語は2段にして書こう！

「r」は舌を巻いて発音、「l」は前歯の後ろに舌を着けて発音、
「th」は舌を軽くかんで発音、「v」は下唇を軽くかんで発音

- ① バスタブ bathtub 名 浴槽 _____
- ② ウェザー whether 接 …かどうか _____
- ③ メジャー measure 動 ～を測定する _____
- ④ アウン oven 名 オーブン _____
- ⑤ サーモミタ thermometer 名 温度計 _____
- ⑥ ユニット unit 名 単位 _____
- ⑦ ディグリー degree 名 (温度などの) 度 _____
- ⑧ トゥ too hot to touch 振れるには熱過ぎる _____
- ⑨ クロウスタ close to that それに近い _____

Point5 この学習を通して、各項目について振り返りをしよう！

難しかった問題	→	どのような所/活動が難しかったか
もう少し付けたい力	→	どうすればその力が付いていきそうか
全体を通しての自分の学習に対する意欲(気持ち)、態度(行動)、達成度(仕上がり具合)について 当てはまる数字に○を付けなさい。 (そう思わない) 1 ← 3 → 5 (大変そう思う)		
学習意欲があった	1	2 3 4 5
スマホを触りながら等、他の事をしながら勉強した	1	2 3 4 5
分からない部分を人に聞いたり、自分で調べたりした	1	2 3 4 5
このプリントの「 学習ポイント 」が達成できた	1	2 3 4 5
その他自分で考えたもの	1	2 3 4 5

